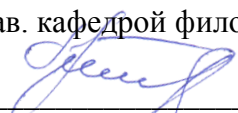


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры философии и
психологии,
протокол от 2 июня 2016 г. № 10

Зав. кафедрой философии и психологии


Г. И. Тюменцева
2 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


Ю. А. Бурдельная
7 июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

**Направление подготовки программы
аспирантуры**

40.06.01 Юриспруденция

**Направленность подготовки программы
аспирантуры (профиль)**

Уголовный процесс, Уголовное право и
криминология; уголовно-исполнительное
право, Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве,
Конституционное право; конституционный
судебный процесс; муниципальное право,
Гражданское право; предпринимательское
право; семейное право; международное
частное право. Административное право;
административный процесс.

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная (заочная)

Форма обучения

Срок обучения

3 (4) года

Год набора

2016

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил:

Разумов В.И., профессор кафедры философии и психологии Омской юридической академии, доктор философских наук, профессор.

Рецензенты:

Тюменцева Галина Ивановна, зав. кафедрой философии и психологии Омской юридической академии, кандидат философских наук, доцент.

Зайцев Павел Леонидович, профессор, доктор философских наук, профессор ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем, структура и содержание дисциплины	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6. Ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (программа аспирантуры, «Уголовный процесс»; «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»; «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»; «Административное право; административный процесс» направленность (профиль) подготовки) в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Уголовный процесс»; «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»; «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»; «Административное право; административный процесс» направленность (профиль) подготовки), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	<i>Способность проектировать и осуществлять</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения;

	<i>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерии научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – знаниями структуры научно-исследовательских программ социально-гуманитарных наук.
УК-5	<i>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы исследовательской деятельности; – особенности научного мироотношения; – философские проблемы гуманитарного знания; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать профессиональные знания; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования социально-гуманитарных наук; – навыками работы в соответствии с этическими стандартами профессиональной деятельности.
УК-6	<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения; – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерий научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – знаниями структуры научно-исследовательских программ социально-гуманитарных наук.
ОПК-1	<i>Владение методологией</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных

	научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p>научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<i>ОПК-2</i>	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие положения различных теоретических, отраслевых и прикладных наук; - особенности методологии теории государства и права в аспекте применения в различных видах юридической деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические проблемы различных юридических наук; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической юридической деятельности. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<i>ОПК-3</i>	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия и категории теории государства и права и смежных теоретических и отраслевых дисциплин; - методику научных исследований различных аспектов формирования, функционирования и развития государственно-правовых институтов. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат при осуществлении научно-исследовательской и практической деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую работу в отношении государственно-правовых институтов. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа содержания и применения понятий и категорий государственного и правоведения;

	авторском праве	- навыками оценки современных тенденций в области развития государственно-правовых институтов.
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения; – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерий научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – способами обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к *базовой* части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, актуализируемых впоследствии в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), а также при подготовке к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Код компетенции	Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины	Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию	Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Иностранный язык Методология научного исследования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		Иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		Иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

			<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-1	<p>Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>		<p>Методология научного исследования</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-2	<p>Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>Иностранный язык</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-3	<p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в</p>		<p>Методология научного исследования</p> <p>Научно-исследовательская</p>

	самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		Иностранный язык Педагогика Современные образовательные технологии Методика преподавания правовых дисциплин Технологии профессионально-ориентированного обучения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Организационные основы системы высшего образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа) 78 часов составляет самостоятельная работа).

3.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. Актуальные проблемы истории науки

Тема 1. Предмет современной философии науки

Предмет и основные проблемы философского анализа науки. Гносеология и эпистемология. Понятие науки. Три аспекта бытия науки; наука как форма знания, познавательная деятельность и как социальный институт. Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.

Понятия прикладной и фундаментальной науки. Особенности естественных, социально-гуманитарных и технических наук. Место юриспруденции в системе научного знания.

Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки

Возникновение науки. Проблема начала науки. Стратегии порождения научных знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления в средневековой христианской культуре. Становление классической науки в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментальной методологии и проблема ее соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон и др. Неклассический этап развития науки. Трансформация понимания объекта познания и способов его экспликации (конец XIX – первая половина XX вв.). Понятие экспериментальной ситуации. Принцип дополнительности Н. Бора. Формирование постнеклассического типа научной рациональности. Современный этап развития науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Принцип системности и системный подход. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Синергетика, глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие развития науки.

Тема 3. Структура научного знания. Формы систематизации научного знания

Эмпирический и теоретический уровни науки, их особенности и критерии. Диалектика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Развертывание теории как процесс решения задач. Гипотетико-дедуктивная форма развития теорий и ее ограниченность. Образцы решения задач (парадигмы) в составе теории. Проблема генезиса образцов.

Тема 4. Наука как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Взаимосвязь эвристики и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Проблемные ситуации и их роль в развитии науки. Методология и метод научного исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Применение общелогических методов в научном познании. Описание, объяснение, прогнозирование и другие познавательные функции науки. Основания науки. Роль философских идей в обосновании научного знания. Формы бытия оснований науки: гносеологические, аксиологические и социокультурные установки и ориентации ученого. Система идеалов и норм как схема научного метода. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (онтологическая, эвристическая, систематизирующая). Роль традиций в генезисе нового знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Феномен научной революции. Перестройка оснований науки и изменение смысла мировоззренческих универсалий культуры.

Тема 5. Основные концепции современной философии науки. Научные традиции и научные революции

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Критический реализм К. Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Парадигмальная модель Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция личностного знания М. Полани. Социологический и культурологический подходы к развитию науки. Философские интерпретации логики развития науки: интернализм, экстернализм.

Тема 6. Наука как социальный институт

Формирование науки как профессиональной деятельности. Социальные функции науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональные формы научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы («республика ученых» XVII в., научные сообщества дисциплинарно организованной науки, междисциплинарные сообщества современной науки). Научные школы и историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Государственное регулирование науки. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Тема 7. Наука в системе культуры

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и феномен идеологизированной науки. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Ценность научной рациональности. Наука и обыденное познание. Наука и ненаучные формы знания. Проблема критериев научности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и мораль. Понятие и особенности научного этоса. Императивы научного этоса как выражение норм классической науки. Р. Мертон об амбивалентностях научного этоса. Расширение этоса науки в XX в. Проблема ответственности в научном поиске. Научная рациональность и диалог культур. Роль науки в решении глобальных проблем современности.

Тема 8. Объект и субъект социально-гуманитарного познания

Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость, символизм. Конвергенция естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний и методов в неклассической и постнеклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его ценностей и интересов в объект исследования. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Модуль 2 Актуальные проблемы философии и методологии науки

Тема 9. Ценность и истина, вера и знание в социально-гуманитарном познании. Структурообразующие элементы научного знания

Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума (И. Кант). Предпосылочные знания, ценностные установки и регулятивные принципы в социальных и гуманитарных науках. Баденская школа неокантианства о специфике «наук о культуре». Проблема ценностной нейтральности социального исследования. Экзистенциальная истина и правда. Вера и знание, достоверность и сомнение. Конструктивность веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.

Ясперс). Плюрализм, релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины. Конвенциональность и коммуникативная рациональность. «Практические аксиомы» коммуникативной рациональности. Сильная и слабая версии науки и проблема критериев научности социально-гуманитарного знания.

Тема 10. Основные исследовательские программы и методология социально-гуманитарного исследования. Теоретические модели развития науки

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их принципы, формы и научное значение. Методы конкретных социологических исследований. Социологический опрос и его виды. Проблема репрезентативности выборочного исследования. Сущность и типы объяснения. Ограниченность объяснительного потенциала в гуманитарном познании. Проблематика и этапы развития философской герменевтики. Герменевтика о специфике понимания и интерпретации. Текст как особая реальность и предмет гуманитарного познания. Язык, языковые игры, языковая картина мира. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Историческая дистанция и культурный барьер в интерпретации и понимании.

Тема 11. Философско- и политико-правовые воззрения Древнего мира, Средневековья и Возрождения

Религиозно-мифологические представления о политике, государстве и праве в странах Древнего Востока во II-I тысячелетиях до н. э. Основные понятия древнегреческой культуры: космос, логос, эйдос. Философско-правовые идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм в античной философии. Зарождение идеи естественного права в философии Древней Греции. Категории естественного права и права народов в творчестве римских юристов и философов. Философско-правовые идеи эпохи Средневековья. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Правовое учение Марсилия Падуанского. Естественно-правовые тенденции средневековой философии и юриспруденции. Средневековые ереси, их социально-политический аспект. Политическое учение Н. Макиавелли: соотношение политики и морали, политических целей и средств, теория государства, политический идеал. Политико-правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Политико-правовые идеи европейского социализма XVI-XVII вв.

Тема 12. Человек и общество в философско-правовых учениях Нового времени

Истоки и сущность концепций естественного права в социально-философских учениях Нового времени. Политико-правовое учение Г. Гроция. Политическая философия Б. Спинозы. Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Философско-правовые воззрения Дж. Локка. Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовая концепция Ш. Л. Монтескье. Учение об общественном договоре Ж. Ж. Руссо. Учение Ч. Беккариа. Политико-правовая идеология французского социализма XVIII в.: Ж. Мелье, Г. Бабеф. Разум, активность субъекта, свобода и право в классической немецкой философии, ее воззрения на характер взаимосвязи человека, гражданского общества и государства. Философско-правовые воззрения И. Канта. Философия права Г. В. Ф. Гегеля. Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Утопический социализм: А. де Сен-Симон о стадиях развития общества и сущности государства; политико-правовая теория Ш. Фурье; политические и правовые взгляды Р. Оуэна. Становление юридического позитивизма: О. Конт, Дж. Остин. Органицизм в политико-правовой концепции Г. Спенсера. Учение Б. Констана о праве и государстве. Права и свободы в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Марксизм о классовой сущности и надстроечном характере юридической регуляции.

Марксистское учение о государстве: происхождение, сущность, исторические типы. Диктатура пролетариата и отмирание государства и права по мере перехода к коммунистическому общественному самоуправлению.

Тема 13. Отечественная теоретико-правовая и философско-правовая мысль

IX – начало XVII вв. Обоснование независимости и необходимости единства русского государства в «Повести временных лет». Представление о государственной власти в «Слове о Законе и Благодати» Илариона. Политико-правовая программа Владимира Мономаха. Политические и правовые идеи Даниила Заточника. Политико-правовые идеи в еретических движениях XIV – XVI вв. Социально-политические идеалы, проблема соотношения светской и духовной властей в полемике нестяжательства и стяжательства. Этатизм Филофея. Политико-правовая программа И. С. Пересветова. Политический идеал, власть и законность в воззрениях Ивана Грозного. Государственно-правовая доктрина Андрея Курбского. Вторая половина XVII – первая половина XIX вв. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича. Политико-правовая теория В. Н. Татищева. Идея естественного права в русском политико-юридическом мышлении. Учение М. М. Щербатова. Учение о государстве и праве С. Е. Десницкого. Политико-правовые воззрения А. Н. Радищева. Политико-правовая концепция М. М. Сперанского. Политические и правовые воззрения декабристов. Политико-правовые доктрины славянофилов и западников. Вторая половина XIX – первая половина XX вв. Политико-правовое учение А. И. Герцена. Происхождение и сущность государства, права и закона в учении Н. Г. Чернышевского. Вопросы государства и права в трудах Г. В. Плеханова. Политико-правовые взгляды народников (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин). Политическое и правовое учение В. И. Ленина. «Антиюридический» настрой в русском самосознании, его социальные и духовные предпосылки. Антиномия морали и права и этика непротивления (Л. Н. Толстой). «Небратственность» юридически опосредствованных отношений в философии общего дела Н. Ф. Федорова. Экзистенциализм в философско-правовых взглядах Ф. М. Достоевского. Персонализм: метафизика свободы, трактовка личности, антитеза закона и благодати, критика «законнической этики», объяснение относительной ценности права (Н. А. Бердяева). Государственный и юридический нигилизм русских анархистов. От правоотрицания – к легизму: логика эволюции русского марксизма. Этизированные религиозные философско-правовые доктрины. Нравственный идеализм в теории возрожденного естественного права П. И. Новгородцева. «Срединная» концепция права в философии всеединства В. С. Соловьева. Юридическое правопонимание в русской философской мысли. Метафизическая концепция личности и соотношение нравственной и правовой регуляции в универсализме Б. Н. Чичерина. Диалектика права и правосознания, естественного и позитивного права в религиозно-правовом идеализме И. А. Ильина. Психологические, социологические и позитивистские доктрины русских юристов-философов (С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, Г. Ф. Шершеневич, Л. И. Петражицкий, Б. А. Кистяковский).

Тема 14. Современный этап развития теоретико-юридической мысли

Неокантианские концепции права. Учение Р. Штаммлера о естественном праве с «меняющимся содержанием». Соотношение «законного неправа» и «надзаконного права» в правовом учении Г. Радбруха. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.) Апология нацистского и фашистского тоталитаризма. Социологическое направление в современной юриспруденции. Социология права Е. Эрлиха. Концепция «социального права» Г. Гурвича. Юридический институционализм П. Сорокина, Л. Дюги. Теории «возрожденного» естественного права. Варианты юснатурализма: неотомизм (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр и др.), неопротестантизм (Х. Домбоис, Э. Вольф, Ф. Хорст и др.), светские концепции естественного права (Г. Роммен, Г. Райнер). Экзистенциалистские

учения о праве и государстве (В. Майнхофер, Э. Фехнер, К. Коссио). Онтологические учения о праве. «Строгая онтология права» Р. Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в «чистом учении о праве» Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).

3.3 Тематический план

Очная форма обучения, 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические занятия и другие				
Модуль 1. «Актуальные проблемы истории науки»								
1	Предмет современной философии науки	2			4	6	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	экзамен, реферат
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки	2			6	8		экзамен, реферат
3	Структура научного знания. Формы систематизации научного знания	2			6	8		экзамен, реферат
4	Наука как процесс порождения нового знания	2			6	8		экзамен, реферат
5	Основные концепции современной философии науки. Научные традиции и научные революции	2			6	8		экзамен, реферат
6	Наука как социальный институт		2		6	8		собеседование на семинаре, экзамен, реферат
7	Наука в системе культуры		2		6	8		собеседование на семинаре, экзамен, реферат
8	Объект и субъект		2		6	8		собеседование

	социально-гуманитарного познания							е на семинаре, экзамен, реферат
	Итого 1 модуль	10	6		46	62		
Модуль 2. Актуальные проблемы философии и методологии науки								
9	Ценность и истина, вера и знание в социально-гуманитарном познании. Структурообразующие элементы научного знания	2			6	8	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	экзамен, реферат
10	Основные исследовательские программы и методология социально-гуманитарного исследования. Теоретические модели развития науки	2			6	8		экзамен, реферат
11	Философско- и политико-правовые воззрения Древнего мира, Средневековья и Возрождения	2	2		4	8		собеседование на семинаре, экзамен, реферат
12	Человек и общество в философско-правовых учениях Нового времени		2		6	8		собеседование на семинаре, экзамен, реферат
13	Отечественная теоретико-правовая и философско-правовая мысль	2			5	7		экзамен, реферат
14	Современный этап развития теоретико-юридической мысли	2			5	7		экзамен, реферат
	Итого 2 модуль:	10	4		32	46		
	Итого:	20	10		78	108		144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание реферата. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа, из них 30 часа аудиторных занятий и 78 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час. (ЗЕ)	Рекомендации
Модуль 1. «Актуальные проблемы истории науки»			
Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Самостоятельное изучение вопросов лекции	2	См.: конспект лекций
Написание реферата	Темы: 1-8	3	См. список литературы, рекомендации по выполнению контрольной работы
Модуль 2. Актуальные проблемы философии и методологии науки			
Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Самостоятельное изучение вопросов лекции	2	См.: конспект лекций
Написание реферата	Темы: 9-14	3	См. список литературы, рекомендации по выполнению контрольной работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Год обучения		
	1	2	3
УК-1	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 Б1.В.ОД.1.3 Б3.1	Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1
УК-2	Б1.Б.1.1 Б3.1	Б3.1	Б3.1 Б4.Д1
УК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 ФТД.1	Б2.1	Б4.Г.1 Б2.2
УК-6	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 ФТД.1 Б3.1	Б2.1 Б3.1	Б4.Г.1 Б2.2 Б3.1
ОПК-1	Б1.Б.1.1 Б1.В.ОД.1.3 Б3.1	Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1
ОПК-2	Б1.Б.1.1 Б1.В.ОД.1.3 Б3.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ДВ.3.1 Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1
ОПК-3	Б1.Б.1.1 Б1.В.ОД.1.3 Б3.1	Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1
ОПК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1	Б4.Г.1

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме экзамена. При проведении экзамена оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Типовая структура билета

по дисциплине «История и философия науки»

<i>Вопросы Коды компетенций</i>	<i>Вопрос 1</i>	<i>Практическое задание 2</i>	<i>Практическое задание 3</i>
УК-1	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
УК-2	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
УК-5	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
УК-6	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
ОПК-1	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
ОПК-2	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
ОПК-3	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
ОПК-5	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
формируемых на данном этапе освоения образовательной программы**

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется пятибалльная шкала оценивания. Критерии оценки представлены в таблице.

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации
по дисциплине «История и философия науки»**

Количество баллов	Код компетенции	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Знает в полной мере: – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения; – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания; Умеет в полной мере: – выявлять критерий научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; Владеет в полной мере: – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – знаниями структуры научно-исследовательских программ социально- гуманитарных наук.
<i>Хорошо</i>	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1	Знает достаточно полно: – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения; – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания;

	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5</p>	<p>Умеет достаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерий научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; <p>Владеет достаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – знаниями структуры научно-исследовательских программ социально- гуманитарных наук.
Удовлетворительно	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5</p>	<p>Знает недостаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие проблемы философии науки; – особенности научного мироотношения; – методы, принципы и приёмы научной деятельности; – философские проблемы гуманитарного знания; <p>Умеет недостаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерий научного знания; – грамотно обосновывать научные гипотезы; – рефлексировать над смыслом научных исследовательских и программ; – корректно обобщать и систематизировать знания о действительности; <p>Владеет недостаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальным категориальным аппаратом современного гуманитарного знания; – методами исследования социально-гуманитарных наук; – знаниями структуры научно-исследовательских программ социально- гуманитарных наук.
Неудовлетворительно	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5</p>	<p>Не знает значительную часть программного материала, не владеет основными умениями и навыками.</p>

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Признаки научного знания. Наука и обыденное познание.
2. Наука в системе культуры: наука и искусство; наука и религия.
3. Многообразие типов научного знания. Место юриспруденции в системе научного знания.
4. Естественные и социально-гуманитарные науки: общее и особенное.
5. Наука и философия. Философия как общая методология науки.

6. Наука и мировоззренческие установки современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
7. Научная картина мира. Основные картины мира в истории развития
8. науки.
9. Закономерности взаимодействия науки и практики.
10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Критический рационализм К. Поппера.
12. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Модель развития науки Т. Куна.
14. Методологический плюрализм П. Фейерабенда.
15. Концепция личностного знания М. Полани.
16. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки.
17. Становление классической науки в новоевропейской культуре.
18. Неклассический этап развития науки.
19. Постнеклассический этап развития науки.
20. Синергетика как ядро постнеклассической науки. Категориальный аппарат синергетики.
21. Теоретические модели развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм.
22. Теоретические модели развития науки: интернализм и экстернализм.
23. Диалектика эмпирического и теоретического уровней научного познания.
24. Структурообразующие элементы научного знания: понятие научного факта.
25. Структурообразующие элементы научного знания: понятие метода.
26. Структурообразующие элементы научного знания: проблема и ее виды.
27. Структурообразующие элементы научного знания: гипотеза и теория.
28. Структурообразующие элементы научного знания: понятие научного закона.
29. Методология и методы научного исследования. Применение общелогических методов в научном познании.
30. Наука как социальный институт. Социальные и гносеологические функции науки.
31. Научное сообщество и его виды.
32. Понятие и специфика научного этоса.
33. Концепции ответственности ученого.
34. Логическая структура и правила ведения научной дискуссии.
35. Специфика и логическая структура научного текста. Освоение и создание научных текстов.
36. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютного и относительного в научном познании.
37. Проблема соотношения веры и знания в научной деятельности.
38. Предпосылочные знания и ценностные установки в социальных и гуманитарных науках.
39. Признаки социально-гуманитарного знания и проблема критериев его научности.
40. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
41. Сущность и типы объяснения. Ограниченность объяснительного потенциала в гуманитарном познании.
42. Объяснение и понимание как базовые научные операции.
43. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Историческая дистанция и культурный барьер в интерпретации и понимании.
44. Философские основания юридического знания: варианты юснатурализма.
45. Типы правопонимания как философские основания юриспруденции.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 7 и не более 15 стр. Обязательно использование не менее 5 источников. Форма защиты реферата: ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- наличие авторской аннотации к реферату;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Типовые задания к экзамену:

1. Воспроизвести ход научного исследования на примере собственной работы (описание этапов)
2. Представить одну из исследовательских программ в структурном виде («жесткое ядро», «защитный пояс», философские и методологические основания, используемые факты)

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на вопрос, оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при изложении материала дисциплины допускает незначительные неточности при ответе на вопрос, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом усвоил материал, но допускает некоторые ошибки, затрудняется с примерами, не может разъяснить некоторые сформулированные положения, оценка «неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

При оценке теоретических знаний и практических умений навыков обучающихся на экзамене учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

7.1. Нормативные правовые акты: нет

7.2. Основная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История и философия науки [Текст] : учеб. для вузов / Б. Т. Алексеев [и др.] ; ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 355-360.

7.3. Дополнительная литература:

1. 1. Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине/ Богданов В.В., Лысак И.В. Электрон. текстовые данные. Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23588>. ЭБС «IPRbooks»

2. Войтов, А. Г. Философия [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2003. – 512 с. – Библиогр.: с. 495–511. – ISBN 5-94798-137-8.

3. Кальной, И. И. Философия для аспирантов [Текст] : учебник / И. И. Кальной, Ю. А. Сандулов. – Изд.3-е, стер. – СПб. : Лань, 2003. – 510 с. – (Мир философии) ; (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 5-8114-0206-6.

4. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки [Текст] : учеб. пособие / В. А. Канке. – М. : Логос, 2004. – 327 с. – (Новая университет-ская библиотека). – Библиогр. в конце частей. – ISBN 5-94010-266-2.

5. Кармин, А. С. Философия: рационализм и материализм XXI века [Текст] / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – Изд. 3-е – СПб. : Питер, 2007. – 558 с. – (Учебник для вузов). – Загл. обл. : Философия. – Прил.: с. 549-558. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Издат. программа «300 лучших учеб. для высш. шк. в честь 300-летия Санкт-Петербурга». – ISBN 978-5-469-01319-8.

6. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации [Текст] : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : Приор, 2001. – 413 с. – Библиогр.: с. 403–411. – ISBN 5-7990-0477-9.

7. Лось, В. А. История и философия науки : основы курса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Лось. – М. : Дашков и К, 2005. – 401 с. – Библиогр.: с. 385–397. – ISBN 5-94798-529-2.

8. Мартишина, Н. И. Введение в историю и философию науки [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Мартишина ; Ом. гос. ун-т путей сообщения. – Омск : [б. и.], 2003. – 89 с. – Библиогр.: с. 85–89. – ISBN 5-94941-008-4.

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 287 с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 5-238-00920-8.

10. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук / ред. В. В. Миронов. – М., 2006. – 639 с.

11. Философия истории [Текст] : учеб. пособие / ред. А. С. Панарин. – М. : Гардарики, 2001. – 431 с. – (Disciplinae). – Библиогр.: с. 418–428. – ISBN 5-8297-0020-4.

12. Философия науки : общий курс [Текст] : учеб. пособие / ред. С. А. Лебедев. – М. : Акад. Проект, 2005. – 735 с. – (Gaudeamus). – Прил.: с. 725-729. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 5-8291-0558-6.

Философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 340–342. – ISBN 978-5-222-14011-6.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) <http://www.msuee.ru/kmirz/Htms36/filososophy.pdf> - лекции по философии.

2) <http://ru.wikipedia.org> - справочные материалы по философии.

3) <http://iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система IPRbooks.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 304 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол аудиторный со скамьей (двухместный) – 44 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Bosh – 7 шт.; пульт микшерный – 1 шт.; микрофон OKAY II – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 414 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 20 шт.; стул ученический – 40 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ручной ScreenMedia Economy-P – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 201 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт. Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии
Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson

квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	– 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.; Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.
--	---

* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины « _____ » на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. _____ (указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);
2. _____.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета,

проректор по учебной работе _____ Ю. А. Бурдельная

« ____ » _____ 20__ г.

Примечание.

Разделы рабочей программы, в которые внесены изменения и дополнения распечатываются и прикладываются к печатному варианту рабочей программы. В электронном варианте рабочей программы производится обновление разделов, в которые внесены изменения и дополнения.